

H24.6.15(金)

たつみっこのための



# すたなび

NO. 25

辰美小学校

新学期が2か月過ぎて緊張感がほぐれ、担任や友だちとのコミュニケーションが深まってきました。運動場でボールを追いかけて元気いっぱい遊ぶ姿や、図書室で仲良く本を読む姿がよく見られます。5月から始めた朝の学習にも落ち着いて取り組むことができます。一方で、姿勢のくずれ・忘れ物・雑な文字が気になります。

## 最近の授業中の様子・・・

低学年・・・○積極的に手を挙げて発表している。  
○「はい、○○です。」という発表の仕方はほとんど身につけている。  
△机の中に入っている物をすぐ触ってしまう。  
△話を最後まで聞くことができない。

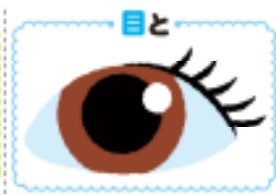
高学年・・・△発表の意欲が低いと発表の声も小さい。  
○とてもよく発表する学年は声も大きい。  
△自分の思いを言葉に表現するのが難しい。



## 身につけさせたい学習規律

### ☆ まず 聞くことから

手をとめて  
相手の方を見て  
最後まで聞く



### ☆ 発表の仕方(話型)

下図のような掲示物をどの教室にも貼って、発表のときの指標にしています。



高学年の教室



低学年の教室

## いま 授業で頑張っていること

### 1年生

学習の基本を身につけているところです。

- ☆座る時も立つ時も、良い姿勢
- ☆文字をとにかく丁寧に(とめ はらい)
- ☆大きな声で本読み
- ☆しっかり話を聞く(先生、友だち)

算数では、いま たしざんの式を立てられるようにがんばっています。目標は計算カードをすらすら言えるようになることです。

国語では、ひらがなを使って言葉や文を正しく表記できるようにがんばっています。

### 2年生

- とっても元気な2年生!!
- この元気を生かしてしっかりと大きな声で言うことをがんばっています。
- 本読みは、みんなでそろえて大きな声で読む
- 計算の順序は、覚えるために何度も繰り返し声に出して言う
- 漢字の書き順は、指で書きながら大きな声を出して言う
- 発表をするときは、相手に聞こえるようにはっきりと大きな声で言う
- 返事は、「はい」とすぐに大きな声で返す
- \*声に出すことにより、脳の活性化を図り、覚える刺激を与えています。

### 3年生

3年生では、「聞く」ことをがんばっています。話をしている相手にとって、気持ちのよい聞き方ができるように、日々取り組んでいます。中でも今一番がんばっていることは、帰りの会での「1分間スピーチ」です。毎日帰りの会の時に、その日の日直がそのときのテーマに添ってスピーチをします。話を聞いた人は、質問をしたり感想を言ったりして、人の話に耳を傾ける大切さを学習しています。

### 4年生

「授業中、手を挙げて発表する」ということを意識して学習に取り組んでいます。今はまだ、まわりの様子を気にしすぎて、思い切って手を挙げるができないのが残念です。「教室はまちがうところだ」の心意気で、積極的に発表ができるようにしたいと考えています。



### 5年生

5年生では、「あきらめない」学習態度の定着を目指しています。95点に満足してまちがった問題をほったらかしにしている人より、60点でも一生懸命わかるまでまちがった問題と向き合う人の方が最後には勝つこともあるという「うさぎとかめ」の話をよくしています。



また、自分の力で課題をクリアすることの喜びを感じられるように指導を行い、自ら学ぶ態度も育てていこうと尽力しています。

### 6年生

国語だけでなく、他教科においても、自分の考えの表し方を工夫しながら伝え合う活動を多く取り入れています。

その中で、お互いの意見を比較し、考えを深められるようになれば、中学校での学習につながると考えています。



